

Hà Giang tăng cường công tác xây dựng đảng trong trường học

Nguyễn Thị Hoà

(Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy)

Thực hiện Chỉ thị 34-CT/TW của Bộ Chính trị, Tỉnh ủy Hà Giang đã có các nghị quyết chuyên đề về phát triển giáo dục - đào tạo những năm 2001-2005. Trong đó, Tỉnh ủy đặc biệt coi trọng công tác xây dựng đảng trong trường học. Tỉnh ủy Hà Giang tập trung lãnh đạo bằng nhiều biện pháp. Trước hết là nâng cao vai trò, năng lực lãnh đạo và sức chiến đấu của các tổ chức cơ sở đảng (TCCSĐ), đoàn thể quần chúng trong các trường học, trong Ngành Giáo dục - Đào tạo. Các ban đảng Tỉnh phối kết hợp với Ngành Giáo dục - Đào tạo hướng dẫn các TCCSĐ, đoàn thể trường học xây dựng kế hoạch cho từng năm, phù hợp với điều kiện thực tế từng vùng, từng địa phương. Do có sự chỉ đạo, phối kết hợp chặt chẽ, đồng bộ giữa các cấp ủy đảng, chính quyền trong việc triển khai Chỉ thị 34, liên tục trong những năm (1998-2004) công tác kiện toàn, củng cố TCCSĐ và tạo nguồn kết nạp đảng viên trong các trường học ở Hà Giang đã đạt được những thành tựu đáng mừng. Các tổ chức đảng trong trường học được sắp xếp lại cho phù hợp với tình hình thực tế của từng địa phương và từng đơn vị. Năm 2004, toàn Ngành Giáo dục - Đào tạo Hà Giang có 2 đảng bộ, 311 chi bộ. Qua phân tích đánh giá chất lượng hàng năm, số TCCSĐ đạt TSVM trên 80%, số còn lại đạt khá, không có TCCSĐ yếu kém.

Cùng với việc củng cố các TCCSĐ trường học, công tác tạo nguồn, bồi dưỡng kết nạp đảng viên trong đội ngũ cán bộ, giáo viên được các cấp ủy đảng chú trọng với cách làm đồng bộ, sáng tạo, phù hợp. Do đó, số lượng đảng viên được kết nạp trong Ngành tăng nhanh. Đến nay, Ngành Giáo dục - Đào tạo Hà Giang có 4.621 đảng viên, đạt 38,38% tổng số cán bộ, giáo viên toàn Ngành và bằng 13,1%, so với tổng số đảng viên trong Tỉnh. Riêng Trường Cao đẳng Sư phạm tỉnh đã bồi dưỡng, kết nạp 117 giáo sinh vào Đảng. Đây là lực lượng đảng viên trẻ bổ sung cho cơ sở khi ra trường, góp phần củng cố tổ chức đảng, đoàn thể ở các trường học trên địa bàn toàn Tỉnh, đặc biệt các trường vùng sâu, vùng xa, hẻo lánh. Cùng với việc tăng cường củng cố tổ chức đảng, phát triển đảng viên, công tác kiện toàn đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý ở các trường học thường xuyên được quan tâm. Trong những năm qua đã bổ sung, thay thế từ 20 đến 25% số cán bộ lãnh đạo, quản lý các trường học; 100% cán bộ quản lý chủ chốt trường học đều là đảng viên

và giữ các chức vụ bí thư hoặc phó bí thư, đảng bộ nhà trường. Tỉnh ủy Hà Giang luôn quan tâm chỉ đạo các ban đảng, các cơ quan chức năng và Ngành Giáo dục - Đào tạo Tỉnh trường xuyên làm tốt công tác giáo dục chính trị tư tưởng, rèn luyện phẩm chất đạo đức cho cán bộ, giáo viên, học sinh. Các chi bộ, đoàn thể trường học đã phối hợp chặt chẽ với ban giám hiệu, phòng giáo dục - đào tạo, ban tuyên giáo các huyện, thị tổ chức lớp bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ và lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ, giáo viên trong dịp hè. Trường coi trọng chuyên môn đơn thuần để khắc phục. Các tổ chức đảng, đoàn thể trường học đã phát huy vai trò của mình, xây dựng chi, đảng bộ TSVM, trường tiên tiến xuất sắc trong nhiều năm liền.

Từ việc triển khai thực hiện có hiệu quả Chỉ thị 34 của Bộ Chính trị trong 5 năm qua, sự nghiệp giáo dục - đào tạo của Tỉnh đã có những bước phát triển mạnh mẽ và mang tính xã hội hoá cao. Đến nay, Hà Giang đã đầu tư xây dựng được 249 trường học (từ 2 đến 3 tầng), 76 nhà ngủ trú cho giáo viên. Hiện Hà Giang cơ bản không còn trường tạm bợ, tranh tre nửa lá. Các cấp học, ngành học tăng nhanh, bảo đảm cả về chất lượng, đa dạng hoá các loại hình trường, lớp. Tỉnh củng cố và phát huy kết quả công tác xóa mù chữ, phổ cập giáo dục tiểu học, đẩy mạnh việc phổ cập trung học cơ sở, phát triển giáo dục mầm non và hệ thống các trường nội trú, bảo đảm cho con em các dân tộc trong Tỉnh đều được học tập.

Tuy nhiên, việc triển khai thực hiện Chỉ thị 34 của Bộ Chính trị vẫn còn những hạn chế: Công tác tuyên truyền, giáo dục, quán triệt các chỉ thị, nghị quyết trong một số trường hiệu quả chưa cao, nhất là ở những trường chưa thành lập được chi bộ đảng và những trường vùng sâu, vùng xa. Sự phối kết hợp giữa các cấp uỷ đảng, chính quyền ở một số nơi với nhà trường chưa thật sự xuyên suốt, chưa phát huy mạnh mẽ vai trò lãnh đạo của chi, đảng bộ đối với công tác giáo dục. Công tác thẩm tra, xác minh lý lịch quần chúng chưa thực sự còn gặp nhiều khó khăn, nhất là kinh phí và thời gian, gây ảnh hưởng tới công tác phát triển đảng viên trong trường học.

Từ thực tế xây dựng đảng trong trường học ở Hà Giang, có thể rút ra một số kinh nghiệm sau:

1. Tỉnh ủy phải chỉ đạo trực tiếp, trường xuyên. Các cấp uỷ đảng từ tỉnh đến cơ sở phải quán triệt sâu sắc và xây dựng chương trình hành động thực hiện Chỉ thị 34 của Bộ Chính trị, có tính khả thi, phù hợp với thực tế địa phương, cơ sở; lấy công tác tăng cường, củng cố tổ chức đảng trong trường học làm nền để phát triển sự nghiệp giáo dục - đào tạo.

Muốn vậy, phải coi trọng củng cố, xây dựng tổ chức đảng trong sạch, vững mạnh, đặc biệt coi trọng yếu tố đoàn kết, thống nhất trong chi, đảng bộ, tr-ớc hết là trong cấp ủy.

2. Ngành Giáo dục - Đào tạo, các cơ quan chức năng, nh- đoàn thanh niên, hội liên hiệp thanh niên, phụ nữ... phối kết hợp tốt với xã, ph-òng, thị trấn và tr-ờng học để củng cố, xây dựng và đẩy mạnh các hoạt động trong tr-ờng học. Các đoàn thể cần năng động, sáng tạo đề xuất và tổ chức tốt các hoạt động thi đua dạy tốt, học tốt và các hoạt động khác. Qua đó, giới thiệu cho tổ chức đảng những quần chúng -u tú để xem xét, bồi d-ỡng, kết nạp vào Đảng. Tuy nhiên, muốn tổ chức tốt phong trào và duy trì các hoạt động có hiệu quả, tránh hình thức, thì lãnh đạo nhà tr-ờng phải chọn đ-ợc cán bộ chủ chốt đoàn thể có năng lực, tâm huyết với phong trào. Sự miễn cán của cán bộ chủ chốt đoàn thể không những tham m-u tốt cho lãnh đạo tr-ờng học để xây dựng phong trào, mà còn góp phần quan trọng nâng cao hiệu quả hoạt động của tr-ờng học. Vì vậy, khi đã chọn đ-ợc cán bộ chủ chốt đoàn thể, lãnh đạo tr-ờng học cần phối hợp tốt với các ngành chức năng bồi d-ỡng nâng cao trình độ và năng lực tổ chức cho đội ngũ này.

3. Cần quan tâm đồng bộ, toàn diện tới mọi hoạt động tr-ờng học, nhất là những tr-ờng vùng sâu, vùng xa, vùng đồng bào dân tộc thiểu số; chú ý đầu t- trang, thiết bị phục vụ cho công tác giảng dạy và học tập, nhất là các tr-ờng dân tộc nội trú, bán trú, các tr-ờng vùng cao, vùng sâu, vùng xa. Đây là điều kiện để nâng cao chất l-ợng giảng dạy, học tập và các hoạt động khác trong tr-ờng học.

4. Thực hiện tốt xã hội hóa giáo dục, đổi mới ch-ơng trình, nội dung ở các bậc học, cấp học đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ phát triển sự nghiệp giáo dục - đào tạo và công tác xây dựng đảng trong tr-ờng học thời kỳ đẩy mạnh CNH, HĐH/.